

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
*З.З. Карданова*  
от «*27*» *августа* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.В.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.08 Адыгейский язык разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 г., № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014г., регистрационный № 34864),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Панеш М.Г., кандидат филологических наук, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина Адыгейский язык является вариативной частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов;
- понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознавать эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;
- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения адыгейского языка;
- сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, анализировать текст;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, государственного языка Республики Адыгея;
- связь языка и истории, культуры адыгейского и других народов;
- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- основы единицы языка;
- правила правописания.

- нормы адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	163
Основное содержание	109
в т.ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	76
самостоятельная работа	54
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Вводная лекция</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Общие сведения о грамматике адыгейского языка. История создания адыгейского алфавита. Адыгейский язык и его диалекты.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Гласные. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Согласные: смычные, спиранты и сонорные.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Буква [I]. Сравнительно-сопоставительная характеристика гласных звуков адыгейского и русского языков. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Звуковая характеристика гласных букв. Согласные: смычные, спиранты и сонорные. Звуковая характеристика согласных букв.	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Слушание аудиозаписи. Упражнения по отработке произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Изучение алфавита. Нахождение слов в алфавите. Выписать слова из в словарь.		<b>4</b>
<b>Раздел 2. Морфология Части речи.</b>		<b>49</b>	<b>25</b>
<b>Тема 1.Местоимения</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>10</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Звук Л. Вопросительные местоимения Хэт? Сыд? Согласный I.	<b>1</b>	
	Гласные [ы-], [и-]. Личные местоимения СЭ, ТЭ	<b>1</b>	
	Гласные звуки [а-],[э-]. Указательные местоимения АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	<b>2</b>	

	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Аудирование: простых слов и коротких предложений, как образец речи. Чтение и письмо отдельных букв, слов, вопросительных местоимений по памяти и на слух.	2	
	Чтение и письмо: отдельных букв, слов по памяти и на слух, составление предложений с личными местоимениями, перевод предложений на русский язык.	2	
	Выполнение тренировочных упражнений, составление, перевод предложений с указательными местоимениями АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Составить вопросы и ответы по теме вопросительные местоимения.		5
<b>Тема 2. Имена существительные</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Гласные [ы],[и], Приставки –Ы, -И. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки существительного. Притяжательные приставки. Суффикс множественного числа –Х/Э.	2	
	Согласный ДЖ, КІ. Притяжательные приставки	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Упражнения по отработке навыков чтения простых текстов с имущественной, органической, притяжательными приставками.	2	
	Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Чтение и отработка текстов		5
<b>Тема 3 Имена прилагательные</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Имена прилагательные. Образование односложных имен прилагательных.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Односложные имена прилагательные».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Работа со словарем по теме Имя прилагательное		5
<b>Тема 4. Имена числительные</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>3</b>	

	Количественные и порядковые числительные. Сочетание числительных с существительными. Образование односложных имен числительных.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки, односложные прилагательные, односложные имена числительные».	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5
	Составить карточки по теме Имя числительное		5
Тема 5. Глагол	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	<i>Лекции</i>	4	
	Согласные Чь, ЧI. Общая характеристика глагола в адыгейском языке. Повелительное наклонение глагола. Морфологические признаки переходности и непереходности. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени.	1	
	Согласные ПI, ПI. Суффикс будущего времени – ЩТ. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в будущем времени.	1	
	Согласные ДЗ, ЦI, ГЪ. Суффикс прошедшего времени – ГЪ(Э) Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени	1	
	Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов. Согласные ЖЪУ/ ЖЪО; ШЪУ/ШЪО; ШУ/ШО. Провербы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>14</b>	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени». Отработка произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени»	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов».	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Провербы». Составление предложений с провербами места гу//го; и-;хэ-; т/е-; дэ-; чIэ-;Iу-;пы-. Отработка навыка чтения предложений с провербами, перевод предложений на русский язык.	4	
	Составление предложений с провербами направления къэ//кы, перевод предложений на русский язык. Проверб места щэ//щы. Каузативная форма глагола	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5

	Отработка спряжения глаголов		5
<b>Раздел 3 Морфология. Части речи.</b>		<b>52</b>	<b>25</b>
<b>Тема 1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Повторение. Имя существительное. Функции падежей. Типы склонения имен существительных.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Выполнение упражнений по учебнику, составление предложений по ключевым словам. Индивидуальный опрос.	2	
	Выполнение упражнений на склонение определенных и неопределенных имен существительных.	2	
	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Чтение и пересказ текстов		5
<b>Тема 2 Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Сочетание существительных с прилагательными. Склонение прилагательных.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Склонение прилагательных».	2	
	Повторение. Образование односложных имен прилагательных. Составление рассказа на тему «Времена года».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Составление карточек по теме Имя прилагательное		5
<b>Тема 3. Имя числительное</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Повторение. Сочетание существительных с числительными. Односложные числительные. Составление предложений с односложными числительными.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Составить предложения по теме Имя числительное		5
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 4. Местоимение</b>	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Повторение. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Личные, вопросительные, указательные местоимения. Склонение местоимений».	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Правописание местоимений».	2	
	Практическая работа по теме «Местоимение».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Составить карточки со всеми видами местоимений		5
<b>Тема 5. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонение. Каузативная форма глагола.	2	
	Сложные глагольные частицы.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>20</b>	
	Упражнения на отработку монологической речи. Рассказ о семье с глаголами в разных наклонениях на тему «Тиунагъо» « <i>Наша семья</i> ».	2	
	Перевод предложений с глаголами в разных наклонениях на русский язык – часть практического занятия. Выполнение тренировочных упражнений..	2	
	Категория совместности глагола. Приставки ДЭ-,ЗЭ-ДЭ. Выполнение тренировочных упражнений, Отработка навыка правильного чтения.	2	
	Категория союзности глагола. Приставки союзности ДЭ-, ДА//ДЫ. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Категория взаимности глагола. Приставки ЗЭ-, ЗЭРЭ-.Категория возвратности. Приставки ЗЫ/З. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Объектная версия глагола. Приставки ФЭ/Ф. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Приставка Мы -, суффикс ЖЬЫ - Выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Сложные глагольные частицы-ГЪУАЙ, ГЪОШУ. Выполнение тренировочных упражнений	2	
	Повторение пройденного материала по теме «Глагол»	2	
Итоговый урок – Урок экскурсия.	2		

	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>5</b>
	Отработка спряжения глаголов. Составление диалогов на бытовую тему		<b>5</b>
<b>Всего:</b>		<b>109</b>	<b>54</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>			<b>163</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине.
- стеллажи;
- стенды информационные.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык: учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш; [художник А.И. Сергиенко]. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2001. - 204 с.

**Дополнительные источники:**

1. Абрегов, А.Н. Названия растений в адыгейском языке: Синхронно-диахронный анализ: науч. докл., представленный в качестве дис. ...д-ра филол. наук / А.Н. Абрегов. – Майкоп, 2000.
  2. Ашхамаф, Д.А. Краткий обзор адыгейских диалектов / Д.А. Ашхамаф. – Майкоп, 1939.
- Актуальные проблемы синтаксиса // Категории в исследовании описании и
3. Берсиров, Б.М. Сложные глагольные основы в адыгейском языке / Б.М. Берсиров // Адыгейская филология. Вып. 2. – Краснодар, 1967.
  4. Блягоз, З.У. Адыгейско-русское двуязычие, его принципы: дис. ... д-ра филол. наук / З.У. Блягоз. – Майкоп, 1990. – 431 с.
  5. Гишев, Н.Т. Признаки системы эргативной конструкции и её отличие от номинативной / Н.Т. Гишев // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказского языкознания. – Нальчик, 1977.
  6. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учебное пособие для средних и высших учебных заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010.
  7. Дауров, Х.Б. К вопросу о послеложных словосочетаниях в адыгейском языке / Х.Б. Дауров // Система послелогов в иберийско-кавказских языках. – Черкесск, 1983.

8. Долева, Р.Н. Имя числительное в адыгейском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Р.Н. Долева. – Майкоп, 1997. – 22 с.
9. Зекох, У.С. Система склонения в адыгейском языке / У.С. Зекох. – Майкоп, 1969. – 224 с.
10. Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке / А.М. Камбачоков. – Нальчик, 1997.
11. Керашева // Русско-адыгейский словарь. – Майкоп, 1960.
12. Керашева, З.И. Проблема преврбов в адыгских языках / З.И. Керашева // Учёные записки Адыгейского педагогического института. Т. 1. – Майкоп, 1957.
13. Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке / З.И. Керашева // ЕИКЯ. Т. 11. – Тбилиси, 1960.
14. Керашева, З.И. Классификация причастий в адыгских языках / З.И. Керашева // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
15. Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков. Т. 1 / М.А. Кумахов. – М.; Нальчик, 1964. – 272 с.
16. Курашинов, К.Х. О способах выражения определения в адыгейском языке / К.Х. Курашинов // Сборник статей по синтаксису адыгейского языка. – Майкоп, 1973.
17. Ногма, Ш.Б. История адыгейского народа / Ш.Б. Ногма. – Нальчик, 1958. – 144 с.
18. Рогав, Г.В. Грамматика адыгейского языка / Г.В. Рогав, З.И. Керашева. – Краснодар, 1966. – 462 с.
19. Тхаркахо, Ю.А. Синтаксические функции фразеологизмов в адыгейском языке / Ю.А. Тхаркахо // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
20. Шаов, Ж.А. Основы адыгской лексикографии / Ж.А. Шаов. – Майкоп, 1988.
21. Шхалахова, С.Г. Главные члены предложения и способы их выражения в адыгейском языке : дис. ... канд. филол. наук / С.Г. Шхалахова. – Нальчик, 2004. – 145 с. 18-19.

#### **Справочники, словари, энциклопедии**

Адыгейско-русский словарь. Майкоп, 1975.

Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006.

Русско-адыгейский словарь. М.: ГИИНС, 1960. Тхаркахо Ю.А. Адыгейско-русский словарь. Майкоп: Адыгейское республиканское книжное изд., 1991

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер Viber
4. <https://adygabze-online.ru/>
5. <https://aripk.ru/razrabotka-i-izdanie-uchebnikov-po-adygejskomu-yaz-315>
6. <https://www.goethe-verlag.com/book2/RU/RUAD/RUAD002.HTM>
7. [https://apyob.pf/?article\\_id=36925](https://apyob.pf/?article_id=36925)
8. <http://audiolang.info/uchebniki-adygejskogo-yazyka/>
9. <https://www.50languages.com/учить-адыгейский-бесплатно>
10. <https://profi.ru/repetitor/adygeiskii-yazyk/?s46901485567#slideId=114667>
11. [http://apsnyteka.org/962-rogava\\_kerashaeva\\_grammatika\\_adygeyskogo\\_yazyka\\_](http://apsnyteka.org/962-rogava_kerashaeva_grammatika_adygeyskogo_yazyka_)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
– воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов;	устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); представление методических разработок с использованием ИКТ;
– понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;	
– осознавать эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;	
– владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	
– владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
– применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения адыгейского языка;	
– сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;	
– владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, анализировать текст;	
– воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов;	

– понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;	
–осознавать эстетическую ценность, потребности сохранить чистоту адыгейского языка как явления национальной культуры;	
– владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	
– владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
– применять навыки сотрудничества в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации	
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения адыгейского языка;	
– сформированность понятий о нормах адыгейского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;	
– владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
– владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, анализировать текст;	
– воспитывать уважение к адыгейскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры адыгейского и других народов;	
<b>Знать:</b>	
– роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, государственного языка Республики Адыгея;	устный опрос; тестирование; экзамен; наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);
- связь языка и истории, культуры адыгейского и других народов;	
- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);	
- основы единицы языка;	
- правила правописания.	
- нормы адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);	

- нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	представление методических разработок с использованием ИКТ;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,);	
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);	
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;	
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);	
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;	
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);	
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы адыгейского литературного языка;	
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
- роль адыгейского языка как национального языка адыгейского народа, государственного языка Республики Адыгея;	
- связь языка и истории, культуры адыгейского и других народов;	
- виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);	
- основы единицы языка;	
- правила правописания.	
- нормы адыгейского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);	
- нормы речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,);	
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);	

– извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;	
---	--

